

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 351 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 351
г. Челябинска»
«31» 08.2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 351
г. Челябинска»
М.А. Дубровина
Приказ № 73 от «31» 08. 2021 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска»**

разработана на основе ФГОС ДО

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.)

и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Челябинск, 2021 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
II. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей и подготовительной групп	
II.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей шестого года жизни	7
II.2. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей седьмого года жизни	7
II.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II, III, IV уровня.....	8
III. Особенности осуществления образовательного процесса. Цель, задачи и принципы по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.....	12
IV. Целевые ориентиры образовательного процесса	
IV.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.....	17
IV.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» 6-7 лет.....	18
V. Задачи рабочей программы	
V.1. Задачи по образовательной области «Речевое развитие».....	20
V.2. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 5-6 лет.....	20
V.3. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 6-7 лет.....	21
VI. Программно-методический комплекс образовательного процесса..	22
VII. Технологии обучения и развития детей с нарушениями речи.....	24
VIII. Организация образовательного процесса	
VIII.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	28
VIII.2. Календарь тематических недель.....	29
VIII.3. Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	30
VIII.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма).....	33
VIII.5. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	35
IX. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.....	38
IX.1. Алгоритм логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР.....	42
IX.2. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР.....	43
IX.3. Алгоритм логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР.....	50
IX.4. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР.....	51

Х. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса	61
Х.1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей.....	62
Х.2. Структура перспективного плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.....	64
Х.3. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.....	65
Х.4. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.....	66
Х.5. Индивидуальные карты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».....	67
XI. Мониторинг динамики развития детей групп с ОНР	69
XII. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	
XII.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.....	78
XII.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	81
XIII. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
XIII.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда.....	84
XIII.2. Документация учителя-логопеда.....	86
XIV. Рабочая программа воспитания	
XIV 1. Целевой раздел Программы:	
XIV. 1.1 Пояснительная записка	
XIV.1.2. Цели и задачи воспитания	
XIV.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
XIV.1.4. Планируемые результаты освоения программы	
XIV.2. Содержательный раздел Программы	
XIV.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
XIV.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
XIV 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
XIV. 3. Организационный раздел Программы	
XIV.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
XIV.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
XIV 3.3. Распорядок дня	
XIV 3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	
XIV.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
XIV.3.6. Кадровое обеспечение	

Литература	88
Приложение 1. Годовой тематический план.....	89
Приложение 2. Тематический годовой план логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 годов жизни.....	90
Приложение 3. Тематический годовой план логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни.....	99

I. Пояснительная записка

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребёнка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных образовательных программ с учётом психолого-педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребёнка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в основе которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп** по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г., № 1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа составлена в соответствии с:

- Основной Образовательной Программой Дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева).
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2008).

II. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей и подготовительной групп

II.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей шестого года жизни

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей шестого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

II.2. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей седьмого года жизни

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня: большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребёнком), однако особое внимание уделяется её качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имён существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т.п.).

II.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II, III, IV уровня

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет 2 и 3 уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Фонематическое недоразвитие у данной категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Правильно повторяя за логопедом 3-4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Пассивный словарь значительно богаче активного.

В картине аграмматизма выделяются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных (*де веды-два ведра*); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трёх родов (*два рути-две руки, пять руках-пять рук*). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание (*полеза а дево-полезла на дерево*).

Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень способности строить предложения. Дети пользуются преимущественно простыми предложениями. При построении предложений допускают ошибки в согласовании, падежном

и предложном управлении (*"Мама кормит петух и курица"; Лидя и Зина сидит на стуле"; Катя даёт ёжику молока на блюде"*.) Дети затрудняются в употреблении падежных окончаний, смешивая формы склонений: *"озерой" - озером, "к солнышке" – к солнышку, "карандашов" - карандашей*.

Несмотря на то, что грамматическую категорию числа дети усваивают легко, они часто затрудняются в определении множественного числа при изменении существительных среднего рода. Так, они не могут найти нужных форм множественного числа для таких слов, как *ведро, окно, яблоко, дерево* и др. Они говорят *"ведры", "яблока", "окны", "деревы"* и т.д. Ошибки, связанные с неправильным употреблением числа, проявляются в некоторых случаях и при согласовании, например существительного с глаголом (*"Два зайца бежит по поляне"*). Особенно часто эти ошибки проявляются тогда, когда сказуемое относится к подлежащему, выраженному двумя словами (*"Девочка и мальчик идёт по лугу"*). В этих случаях дети формально ориентируются только на одно слово, стоящее перед глаголом. Отдельные ошибки наблюдаются также при согласовании существительного с прилагательным или местоимением (*"живую лец"; "каждую ящик"; "Чья перо?"; "Дай твоя игрушка"*). Весьма затрудняет детей употребление числа существительных в зависимости от числительных (*"На ветке висит пять вишнев"; "двое пуговицей"; "пара варежков"*).

Своеобразие грамматического оформления устной речи при данном уровне недоразвития состоит в том, что отдельные проявления аграмматизма, возникающие в основном вследствие нарушения согласования и управления, проступают на фоне правильно построенных предложений, т.е. одна и та же грамматическая форма или категория в разных условиях может употребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей.

Как уже отмечалось, нарушения устной речи проявляются негрубо. Но поскольку они распространяются на все стороны речезвуковую и смысловую, то в целом создают серьёзные препятствия в обучении детей письму и чтению. При этом необходимо помнить, что нарушения письма и чтения являются вторичными по отношению к нарушениям устной речи.

Фонетико-фонематические, лексические и грамматические трудности, отмеченные у детей рассматриваемой группы, наслаиваясь и дополняя друг друга, приводят к значительным нарушениям чтения.

Трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем языка тормозит процесс развития связной речи, и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности её распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описывании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Дети с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движение по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это, прежде всего, проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии, составляют особую группу. Чаще всего логопедам приходится проводить работу по коррекции стёртой формы дизартрии, которая проявляется легкими периферическими парезами мышц языка.

В подготовительной группе с такими детьми следует заниматься более активно и продолжительно, чем с другими дошкольниками.

III. Особенности осуществления образовательного процесса. Цель, задачи и принципы по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Целью обучения и воспитания детей с нарушениями речи является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения детей:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Воспитание самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребёнка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего

уровня развития ребёнка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов её реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. совокупность элементов, находящихся в определённых отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться её элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребёнка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребёнка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности – длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создаёт поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребёнка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развёртывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребёнка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и

полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до их достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребёнка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задаёт типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребёнок-сверстник», «ребёнок-взрослый».

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной, образовательной и коррекционной работ в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в её содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребёнок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике

необходима некая совокупность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей-дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определённая логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, определённая ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо, тифло, олигофренопедагоги). Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счёт создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующий интересам ребёнка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребёнка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов. Для этого в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учётом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребёнка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определённым видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребёнок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребёнка – следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребёнком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанюк).

IV. Целевые ориентиры образовательного процесса.

В связи с введением ФГОС ДО возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать учителю-логопеду группы компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможностей ребёнка.

IV.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 5-6 лет.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывания сверстников.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям.
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания героев;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Л.А. Преображенская, Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

IV.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 6-7 лет.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми, сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений;
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Л.А. Преображенская, Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов слова;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

V. Задачи рабочей программы.

V.1. Задачи по образовательной области «Речевое развитие».

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

V.2. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 5-6 лет.

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

V.3. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 6-7 лет.

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказа небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Л.А. Преображенская, Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми, сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов слова;
- формировать навыки звукового анализа слов.

VI. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендации к образовательным программам:

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2010.

Перечень программ, технологий и пособий по коррекции речи:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).- М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: «Гном-Пресс», 1998.
5. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Л, 2001.
6. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. – М.: «Владос», 1994.
7. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
8. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987.
9. Т.А. Ткаченко. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

10. В.В. Коноваленко, С.В, Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
11. Р.И. Лалаева. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: «Владос», 2004.
12. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
13. Т.В, Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Академия», 2001.
14. Н.С. Жукова. Букварь. – Екатеринбург: Изд.дом «Литур», 2007.
15. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
16. Т.А. Ткаченко. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
17. Н.А. Рычкова. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. – М.: ООО «Гном-Пресс», 1998.
18. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2013.
19. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Изд.дом «Литера», 2005.
20. В.И. Селивёрстов. Заикание у детей. – М.: Просвещение, 1972.
21. Т.А, Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997.
22. Л.А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. 10 альбомов для дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.

VII. Технологии обучения и развития детей.

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия).

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнёрство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

1. Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. Снижается риск простудных заболеваний. Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

3. Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
- для укрепления мышц глаз.

4. Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су-джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов.

6. Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- массаж лицевых мышц;
- массаж язычной мускулатуры;
- самомассаж язычной мускулатуры.

7. Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

8. Пескотерапия.

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно – кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребёнка.

Информационно-компьютерные технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка;
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером;
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии развивающего обучения:

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- включает стимулирование рефлексивных способностей ребёнка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Круги Эйлера:

- это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множеством объектов;
- используя круги Эйлера, ребёнок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания;
- развивается речь, память и мышление.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, Н.Е. Арбекова, О.С. Гомзяк):

- мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильный), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников;
- использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащения словарного запаса, при заучивании стихов и др.
- содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определённая информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

VIII. Организация образовательного процесса.

VIII.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие,	Решение образовательных задач в	Деятельность ребёнка в разнообразной,	Решение образовательных задач в

наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	ходе режимных моментов.	гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде.	семье.
--	----------------------------	--	--------

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребёнка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организационной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

VIII.2. Календарь тематических недель

Календарь тематических недель должен отражать специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учётом образовательных возможностей детей с ОВЗ, на основе содержания парциальных программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов). (старшая и подготовительная группа)

Неделя	Темы недели
1	День знаний
2	Моя страна, Моя планета

3	Урожай
4	Краски осени
5	Животный мир России
6	Животный мир планеты
7	Я – человек (организм, одежда)
8	Народная культура и традиции
9	День народного единства
10	Наш быт
11	Транспорт
12	Здоровей-ка
13	Кто как готовится к зиме
14	Здравствуй, зимушка- зима!
15	Город мастеров
16	Новогодний калейдоскоп
17	Новогодний калейдоскоп
	Каникулы
1	В гостях у сказки
2	Сказки народов мира
3	Этикет
4	Моя семья
5	Азбука безопасности
6	Маленькие исследователи
7	Защитники отечества
8	Профессии
9	Женский день
10	Миром правит доброта
11	Быть здоровыми хотим
12	Весна шагает по планете
13	Цирк, День Смеха
14	Космос
15	Встречаем птиц
16	Волшебница вода
17	Праздник весны и труда
18	День победы
19	Мир природы (первоцветы, насекомые)
20	До свидания, детский сад

VIII.3. Регламент непосредственно образовательной деятельности

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательной и воспитательной работы проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Внесены изменения в изучение программного материала (см. регламент непосредственно образовательной деятельности).

При построении образовательного процесса учитывались требования к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), особенности организации

образовательного процесса в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования СанПин от 15.05.2013г.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию выведена по мере возможности во вторую половину дня.

**Регламент непосредственно образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей.**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы	
	6-7 лет	5-6 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»/ Коррекция речи	5	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2
Всего	16	13

Примечание:

**Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.*

Регламент непосредственно образовательной (коммуникативной) деятельности в группах компенсирующей направленности.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения, рабочих программ и календарно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности.

2. Анализ по разделам «Развитие лексико-грамматических средств языка», «Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи» выявил необходимость использовать предложенный программный материал в

полном объёме, поэтому он включён в программу для обеих групп без особых изменений.

3. Раздел «Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения» подвергся переработке. Содержание НОД по «Обучению грамоте» включаются в НОД по «Формированию правильного произношения» с первого периода обучения. НОД по обучению грамоте проводится интегрированно с НОД по произношению с начала учебного года (с первого периода). Увеличилось количество изучаемых букв. Программой предусматривается изучение 31 буквы алфавита, кроме ь и ъ. Дополнительно введены разделы «Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка» и «Подготовка к овладению графо-моторными навыками».

4. Развитие детей осуществляется через интеграции областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности

- *«Формирование звукопроизношения»* проводится учителем-логопедом в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.
- *"Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи"* проводится в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.
- *"Обучение грамоте"* проводится учителем-логопедом в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.

5. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут в старшей группе (до 30 минут в подготовительной).

6. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

7. Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

8. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

9. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

10. Регламент непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с нормативными документами.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

Виды непосредственно-образовательной деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Возрастные группы					
		6 – 7 лет			5 – 6 лет		
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2	2	2	2
2	Формирование звукопроизношения	2	2	1	-	1	1
3	Обучение грамоте	-	1	2	-	-	-

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающих занятий	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня	Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка
5 – 6 лет	20 – 25 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 – 15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 45 минут Во второй половине дня – 25 минут (2-3 раза в неделю)	5 часов (300 минут) - недельная
6 -7 лет	25 – 30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 – 15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 1,5 часа Во второй половине дня – 30 минут (2-3 раза в неделю)	8 часов (480 минут)-недельная

VIII.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк дошкольной образовательной организации.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности основной образовательной программы.

Структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда на _____ учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2.Подготовка к НОД					
3.Непосредственно образовательная деятельность – (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа)				
4.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)				
5.Образовательная деятельность в режимных моментах: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник;	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				
6. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада				
8. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
График работы					
Итого рабочего времени					

**Лист занятости
(временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)**

Дата заполнения _____

№\п	Фамилия, имя ребёнка	Дни недели					Кол –во минут в неделю
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Индивидуальные занятия							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
Подгрупповые занятия (микрогруппы)							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
НОД (фронтальные) – (количество занятий в неделю) + (количество минут)							

Учитель – логопед : _____.

Заполняется 3 раза в год (на каждый период обучения).

НОД – 20 (25-30) минут, индивидуальные занятия – 15 минут, подгрупповые – 15-20 минут.

VIII.5. Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Развитие речи»

Совместная	образовательная	Самостоятельна	Образовательна
-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

деятельность педагогов и детей		я деятельность детей	я деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

<p>обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Беседа. Объяснения. Творческие задания. Литературные викторины.</p>	<p>Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации</p>	<p>Беседы Словотворчество</p>	
--	--	-----------------------------------	--

IX. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

- 1 период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период обучения – декабрь, январь, февраль, март;
- 3 период обучения – апрель, май, июнь.

Учебный год в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

- 1 период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период обучения – декабрь, январь, февраль, март;
- 3 период обучения – апрель, май, июнь.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Воспитатель по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатель проводит:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

IX.1. Алгоритм логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости —	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

IX.2. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие. Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

2. Лексические темы

«Здравствуй, детский сад», «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Овощи», «Фрукты.», «Краски осени», «Я – человек» «Игрушки», «Одежда». «Обувь», «Продукты питания», «Птичий двор», «Домашние животные».

3. Расширение словарного запаса.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям русского фольклора. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимания на образные средства. Воспитание любви к родному языку.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;

- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*

• существительное им. п. + согласованный глагол 4- 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Формировать навык составления короткого рассказа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам I периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;

- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр по теме: «Три медведя»-на занятиях по формированию просодической стороны речи; «Репка»-тема «Овощи»

2 период

(декабрь, январь, февраль, март)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Навыки речевого общения.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

2. Лексические темы: «Дикие животные», «Зима», «В гостях у сказки», «Новогодний калейдоскоп», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные. Повторение», «Моя семья», «Транспорт. Безопасность дома, на улице. в природе», «День Защитника Отечества».

3. Расширение словарного запаса по лексическим темам.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания {«лимонный», «яблочный»), растениям {«дубовый», «березовый»), различным материалам {«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по демонстрации действий, по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак— лик»).

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.

2. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 2 периода.

Образовательная область ПОЗНАНИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира;

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;

- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;

- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов;
- воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр по теме: «Заюшкина избушка», «Новый год» (по теме: «Посуда. Продукты питания») (рассказывание сказки «Лиса и журавль»).

3 период

(апрель, май, июнь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

2. Лексические темы: «Праздник 8 марта», «Весна», «Спорт. Виды спорта», «Труд людей в природе», «Профессии», «Встречаем птиц», «Космос», «Рыбы, животный мир морей и океанов», «День Победы», «Насекомые», «Здравствуй, лето», «Лес. Луг. Поле», «Виды летнего спорта, спортивные развлечения», «Цветы», «Игрушки народных мастеров», «Театр. Музыкальные инструменты».

3. Расширение словарного запаса.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий {«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (о-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *еньк-, оньк-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо

нарисовать дом, а потом его раскрасить»)), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога {«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.}; изменения вида глагола {«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо», «мама варила суп» — «мама сварила суп»}).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи {«два» — «три» — «четыре»}. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий {«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»}. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

6. Подготовка к овладению графо-моторными навыками.

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
4. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 3 периода.

Образовательная область ПОЗНАНИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

2. Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр.

IX.3. Алгоритм логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Развитие готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Заполнение индивидуальных речевых карт.</p> <p>Составление коррекционно-развивающих маршрутов группы и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, предусмотренных в индивидуальных маршрутах, планах коррекционно-развивающей работы.</p>	

	Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Заполнение листов динамики развития детей. Корректировка в индивидуальных и групповых маршрутах.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Заполнение резюме по результатам логопедической работы с ребенком (группой).

IX.4. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корригировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Формировать умение вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

2. Лексические темы: «Овощи. – Фрукты». «Лес осенью», «Ягоды. Грибы». «Осень в стихотворениях русских поэтов и картинах русских художников». «Хлеб». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Мебель». «Моя страна – Россия». «Транспорт». «Правила дорожного движения». «Продукты питания». «Дикие животные. – Домашние животные».

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Практическое употребление:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- глаголов с оттенками значений (выползать, переползать и т.д.);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- глаголов совершенного и несовершенного вида;
- согласование местоимений *нам, наша, наши* с существительными;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки).
- объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты);
- практическое употребление в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют);
- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, треугольная крыша);
- подбор однородных прилагательных к существительному;
- практическое усвоение в речи и различение предлогов В-НА-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов;
- практическое усвоение в речи и различение предлогов ИЗ-ПОД – ИЗ-ЗА;
- практическое усвоение в речи и различение предлогов В-ИЗ; К-ОТ;
- практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога).

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами;
- пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;
- пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- пересказ сказок с элементами драматизации;
- составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений);

- составление рассказа-описания овощей, фруктов, одежды, обуви и головных уборов по заданному плану;
- составление сравнительных описаний овощей, фруктов; домашних и диких животных;
- составление рассказа по опорным словам и картинкам;
- составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез прямых и обратных слогов, например: *ап, па*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Закрепить знания о звуках: [У]; [А]; [И]; [О]; [Э]; [Ы]; [М], [М']; [В], [В']; [Н], [Н']; [П], [П']; [Т], [Т'] и буквах: Уу; Аа; Ии; Оо; Ээ; ы, Мм; Вв; Нн; Пп; Тт.

Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [А]-[У]; [А]-[У]-[И]; [А]-[У]-[И]-[О]; [М]-[Н]; [П]-[Т];

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.

Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям русского фольклора. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимания на образные средства. Воспитание любви к родному языку.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;
- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам I периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;
- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: «Дикие животные. – Домашние животные» (рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации).

2 период

(декабрь, январь, февраль, март)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие. Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Профессии», «Почта», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Библиотека», «Посуда. Продукты питания», «Моя семья», «Электроприборы», «День защитника Отечества», «Зима» (обобщение), «Весна. Женский день 8 марта»,

«Профессии», «Спорт. Виды спорта», «Весна. Изменения в природе». «Одежда. Обувь» (повторение).

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование относительных прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует);
- многозначность слов (снег идет – человек идет);
- образование родственных слов (снег, снеговик, снежинка);
- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая; сказуемых (снег падает, ложится; снежинки летят, кружатся);
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, добрый, жадный, хитрый).

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- использование в речи сложносочиненных предложений с союзом А.
- согласование числительного и существительного в разных падежах;
- использование предлогов С – ИЗ; НАД – ПОД; ИЗ-ПОД - ИЗ для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- пересказ русских народных сказок;
- пересказ рассказа с добавлением последующих событий;
- введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки;
- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закреплять понятия, характеризующие звуки:

- «гласный», «согласный»;
- «глухой», «звонкий»;
- «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [К], [К']; [С], [С']; [Х], [Х']; [З], [З']; [Б], [Б']; [Д], [Д']; [Г], [Г']; [Л], [Л']; [Ш]; [Ж]; [Р], [Р']; и буквах: Кк; Сс; Хх, Зз; Бб; Дд; Гг; Лл; Шш; Жж; Рр.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К]-[Х], [С]-[З], [С']-[З']; [Б]-[П]; [Б']-[П']; [Т]-[Д], [Т']-[Д']; [К]-[Г], [К']-[Г']; [С]-[Ш]; [Ж]-[З]; [Ш]-[Ж]; [Л]-[Р], [Л']-[Р'].

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата*).

Закреплять умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки печатания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка- пушка, кол — укол* и т. д.).

Продолжать учить анализировать слова:

- количество звуков,
- количество гласных и согласных;
- место каждого звука
- определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Продолжать учить анализировать предложения:

- количество слов;
- их последовательность;
- место каждого слова и т.д.

Формировать навык послогового чтения слов и небольших предложений.

7. Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельное написание слов в предложении;
- постановка точки в конце предложения;
- написания заглавной буквы в начале предложения;
- раздельного написания предлогов и слов;
- правописания заглавной буквы в именах собственных.

закрепление правила правописания ШИ, ЖИ.

8. Чтение художественной литературы.

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.

2. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 2 периода.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира;

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;

- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;

- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания

Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов;
- воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: «Новый год» (рассказывание русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»); по теме: «Посуда. Продукты питания» (рассказывание сказки «Лиса и журавль»).

3 период

(апрель, май, июнь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Различение на слух: ч-ть-сь-щ; щ-ч-сь-ш.

Дифференциация правильно произносимых звуков: ч-ть, ч-сь, щ-ш, щ-ч, щ-сь.

Продолжать развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2. Лексические темы: «Животные жарких стран. Животные Севера», «Перелетные птицы», «Космос. Моя планета». «Рыбы. Животный мир морей и океанов», «Труд людей весной», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Здравствуй, лето!» «Виды спорта, спортивные развлечения», «Лекарственные растения, цветы», «Русские народные промыслы. Виды игрушек», «Театр. Музыкальные инструменты».

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых;
- самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Солнышко какое?);
- употребление несклоняемых существительных;
- образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик).

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений: ИЗ-ЗА.

- практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
- использование в речи сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;
- использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц;
- воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
- составление описательных рассказов;
- составление сравнительных рассказов;
- составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом;
- пересказ рассказов с изменением действующих лиц;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Закрепить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закрепить понятия, характеризующие звуки:

- «гласный», «согласный»;

- «глухой», «звонкий»;
- «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [Ф],[Ф'] [Ц], [Ч]; [Щ]; [Й] и буквах Фф, Юю, Цц; Чч; Щщ; Йй.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам и служащими для обозначения мягкости согласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [В]-[Ф]; [У]-[ЙУ]; [С]-[Ц]; [Л]-[Й]; [Ч]-[Т']; [Ч]-[С']; [Щ]-[С].

Сформировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Сформировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*зайка-майка-чайка-гайка; ду . – душ, дуб, дух*).

Закрепить умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Закрепить навыки печатания слогов, слов, предложений.

Закрепить умение анализировать слова сложной слоговой структуры, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Закрепить умение анализировать слова:

- количество звуков,
- количество гласных и согласных;
- место каждого звука
- определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Закрепить умение анализировать предложения:

- количество слов;
- их последовательность;
- место каждого слова и т.д.

Закрепить умение анализировать короткий текст:

- выделять заглавие;
- подсчитывать количество предложений.

Закрепить навык беглого, сознательного чтения небольших предложений, текстов.

Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закрепить умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельного написании слов в предложении;
- постановке точки в конце предложения;
- написания заглавной буквы в начале предложения;
- раздельного написания предлогов и слов;
- правописания заглавной буквы в именах собственных.

Закрепить правила правописания ШИ, ЖИ.

Познакомить с правилами правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Подготовка к овладению графо-моторными навыками:

Продолжить знакомить с буквами.

Знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки, учить уметь различать буквы, напечатанные разным шрифтом.

Закрепить опико-пространственные ориентировки на странице тетради, в клетке.

Закрепить умение печатать заглавные и строчные буквы в клетке.

Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
4. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 3 периода.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

2. Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр.

Х. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая НОД с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В детском саду № 351 работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования. В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-логопед или воспитатель ДОУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую

работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Х.1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) **проводится специалистами: учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.**

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения
- Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий.

1. Быховская А., Казова Н. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Детство-Пресс, 2012.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб.: Каро, 2002.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В, Чиркиной. = 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
6. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал.гос. пед.ун-т, 1995.
7. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 1998.
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.

Х.2. Структура перспективного плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.

Учитель-логопед и воспитатель приводят примерную структуру перспективного и месячного планов индивидуальной работы с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПк и ПМПк (консилиума) ДОО.

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на **формирование образовательных компетентностей** (по образовательным областям) **и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка**, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Структура перспективного плана индивидуальной работы по логопедической коррекции

Ф.И. ребенка _____

учебный год _____

Месяц	Основные разделы	Рекомендации и	Ожидаемый
-------	------------------	----------------	-----------

	коррекционно-развивающей работы	упражнения	результат
Сентябрь			
Январь			
Май			

Учитель-логопед: _____

Подпись: _____

Х.3. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.

2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.

4. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 20005.

7. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.

8. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.

9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

12. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.

13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008.

14. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

15. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000.

Х.4. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в индивидуальных картах освоения Программы: «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «.....»».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения образовательной программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В связи с введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам учреждения определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Х.5. Индивидуальные карты освоения программы образовательной области "Речевое развитие"

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

XI. Мониторинг динамики развития детей групп с ОНР

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект Н. В. Нищевой:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Диагностическое обеспечение:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

• Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее. **2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

• Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Игрет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

II.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственногнозиса и праксиса

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении кар-

тинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь

логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела.. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

III.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

• Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные,

координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ш.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой,

открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

Обаллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкимиagramматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией:

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Приложение 13. Мониторинг динамики речевого развития детей старшей группы с ОНР

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

(дата _____)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	

ХII. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

ХII.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, взаимопосещение образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень

эффективной. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения	16. Формирование навыка составления

в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

ХП.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего - в семье и в семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми	Особенности развития речи детей дошкольного возраста

		сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

	осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	
--	---	--

ХIII. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ХIII.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда.

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются предметные картинки и репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством логопеда.

Кабинет логопеда разделен на центры.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка ("волшебная палочка");
 - столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
 - шкафы, стеллажи для оборудования.
- мольберт;
- фланелеграф;
- ноутбук;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.);
- индивидуальные зеркала (8 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
 - пособия для развития речевого дыхания;
 - пособия для развития мелкой моторики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции речи детей.

Паспорт логопедического кабинета.

1. Оснащение кабинета:

- Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения;
- Зеркала для индивидуальной работы (16 шт.);
- Ковер напольный;
- Шкафы для хранения пособий;
- Стол для детей;
- Стулья детские;
- Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

- на развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

- по обучению грамоте:

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза

ХIII.2. Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами.
2. Протоколы ПМПК.
3. Речевые карты.
4. Мониторинг речевого развития детей.
5. Годовой план работы учителя – логопеда.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
8. Список детей группы компенсирующей направленности.
9. Список детей по подгруппам.
10. Регламент образовательной деятельности.
11. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
12. Журнал посещаемости.
13. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
14. План работы с воспитателями.
15. План работы со специалистами.
16. План работы с родителями.
17. План по самообразованию.
18. Отчёты о результатах работы за год.
19. Папка с консультациями для педагогов и родителей.
20. Паспорт логопедического кабинета.
21. Портфолио учителя – логопеда.

Литература

1. Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/ под ред. В.И. Слободчикова/ В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова,

П.Г. Нежнов, И.Л. Кирилов. – М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.

6. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации дл детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой – Челябинск: Цицеро, 2014г.

Приложение 1

ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	№недели	Тема	Лексическая тема
сентябрь	I	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний.	Начало осени. Овощи.
	II	Моя планета. Моя страна. Мой город. Мой дом.	Мой город. Мой дом.
	III	Урожай	Фрукты. Правильное питание. Витамины.
	IV	Краски осени.	Ягоды. Грибы.
октябрь	I	Животный мир.	Домашние птицы.
	II	Я-человек	Части тела человека.
	III	Народная культура и традиции.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	IV	Наш быт	Мебель
ноябрь	I	Дружба. День народного единства.	Моя страна
	II	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	III	Здоровей-ка	Пищеварительная система человека. Продукты питания растительного происхождения.
	IV	Кто как готовится к зиме.	Дикие животные

декабрь	I	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима. Зимующие птицы
	II	Город мастеров	Электроприборы
	III	Новогодний калейдоскоп.	Деревья и кустарники.
	IV	Новогодний калейдоскоп.	Зима. Новый год. Декабрь
январь	II	В гостях у сказки.	Зимние забавы.
	III	В гостях у сказки.	Домашние животные.
	IV	Этикет.	Посуда. Продукты питания
февраль	I	Моя семья.	Моя семья. Февраль
	II	Азбука безопасности.	ПДД
	III	Наши защитники.	День защитника Отечества.
	IV	Маленькие исследователи.	Земноводные. Пресмыкающиеся.
март	I	Женский день.	Начало весны. Март
	II	Миром правит доброта.	Цветы
	III	Быть здоровыми хотим.	Спорт. Профессии
	IV	Весна шагает по планете	Весна. Перелётные птицы.

апрель	I	День смеха. Цирк. Театр.	Древние животные. Профессии цирка
	II	Космос. Приведём в порядок планету.	Моя планета. Апрель
	III	Встречаем птиц.	Перелётные, зимующие птицы.
	IV	Волшебница вода.	Рыбы.
май	I	Праздник весны и труда.	Злаки. Хлеб.
	II	День Победы.	День Победы. Май
	III	Мир природы.	Насекомые.
	IV	До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа. Вот мы какие стали большие.	Школьные принадлежности. Как сохранить своё здоровье: гигиена умственного труда, правила посадки за столом.

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6-ГО ГОДОВ ЖИЗНИ (1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ).

**Перспективный тематический план
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
по формированию
лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи.**

**I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
11 недель**

(2 НОД в неделю, всего 22 занятия).

С 1-15 сентября – логопедическая диагностика. НОД начинается с третьей недели.

недели	№ НОД	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
I-II		Диагностическая деятельность
III	№1	Развитие общего внимания и понимания речи.
III	№2	Развитие общего внимания и понимания речи.
IV	№3	Формирование понятий о действии и предмете.
IV	№4	Закрепление понятия о действии (вопросы: Кто? Что? Что делает?)
ОКТАБРЬ		
V	№5	Имена собственные и их уменьшительные формы.
V	№6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
VI 08.10	№7	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. "Дом и его части"
VI	№8	Именительный падеж множественного числа.
VII	№9	Согласование существительного и глагола в числе. Составление 2-словных предложений.
VII	№10	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ . "Одежда"
VIII	№11	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение», «действие».
VIII	№12	Составление 3-словных предложений. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.
НОЯБРЬ		
IX	№13	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.
IX	№14	Согласование числительных один, одна с существительными.
X	№15	Составление рассказа по демонстрируемому действию.
X	№16	Приставочные глаголы.
XI	№17	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.
XI	№18	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.
XII	№19	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. "Деревья"
XII	№20	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
XIII	№21	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.
XIII	№22	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль, март)

16 недель

(3 НОД в неделю: чередуя лексико-грамматические со связной речью, всего 48 занятий).

недели	№ НОД	Тема НОД
ДЕКАБРЬ		

I	№1	Предлог НА.
I	№2	Предлог НА.
I	№3	Предлог НА, С
II	№4	Рассказ по картине
II	№5	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.
II	№6	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.
III	№7	Пересказ рассказа с опорой на ССК
III	№8	Составление описательного рассказа
III	№9	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.
IV	№10	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.
IV	№11	Составление описательного рассказа
IV	№12	Составление описательного рассказа
ЯНВАРЬ		
V	№13	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.
V	№14	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.
V	№15	Пересказ рассказа "Зима" с опорой на ССК. Понятие "признак". "Новый год"
VI	№16	Пересказ рассказа с опорой на ССК
VI	№17	Предлог ПОД.
VI	№18	Пересказ рассказа с опорой на ССК
VII	№19	Дифференциация предлогов НА и ПОД.
VII	№20	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О. "Домашние птицы"
VII	№21	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О. "Домашние птицы"
VIII	№22	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.
VIII	№23	Предлог В. "Дикие животные"
VIII	№24	Рассказ по картине
ФЕВРАЛЬ		
IX	№25	Предлог В.
IX	№26.	Пересказ рассказа с опорой на ССК.
IX	№27	Относительные прилагательные (<i>вопрос какой по материалу?</i>).
X	№28	Подбор определений к предметам и объектам (<i>вопросы какой по цвету? Какой по форме?</i>). Образование сложных прилагательных.
X	№29	Подбор определений (<i>вопрос какой по величине?</i>).
X	№30	Рассказ по картине
XI	№31	Относительные прилагательные (<i>относительно продуктов питания</i>).
XI	№32	Составление описательного рассказа
XI	№33	Относительные прилагательные (<i>относительно названий деревьев</i>)
XII	№34	Составление рассказа с опорой на ССК.
XII	№35	Составление двух форм глаголов ("лежи"- "лежит")
XII	№36	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.
МАРТ		
XIII	№37	Составление 3-х форм глаголов ("лежи"- "лежит"- "лежу")
XIII	№38	Предлоги В, НА, ПОД.
XIII	№39	Составление рассказа по ССК.

XIV	№40	Предлог ИЗ
XIV	№41	Составление рассказа по ССК.
XIV	№42	Согласование прилагательного с существительным в роде.
XV	№43	Составление рассказа по ССК.
XV	№44	Согласование прилагательного с существительным в роде.
XV	№45	Составление описательного рассказа
XVI	№46	Составление описательного рассказа
XVI	№47	Составление рассказа по ССК.
XVI	№48	Составление рассказа по ССК.

III период обучения

(апрель, май, июнь)

9 недель

3 НОД в неделю:

1-о по лексике-грамматике и 2-а по связной речи – всего 27 занятий

недели	№ НОД	Тема НОД
АПРЕЛЬ		
I	№1	Составление рассказа по ССК
I	№2	Глаголы-антонимы.
I	№3	Составление рассказа по ССК
II	№4	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.
II	№5	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
II	№6	Предлог К
III	№7	Распространение предложений путём введения однородных определений.
III	№8	Составление рассказа по ССК
III	№9	Предлоги К, ОТ
IV	№10	Приставочные глаголы
IV	№11	Составление рассказа по сюжетной картинке.
IV	№12	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
МАЙ		
V	№13	Образование притяжательных прилагательных
V	№14	Предлоги С, СО
V	№15	Составление описательного рассказа
VI	№16	Составление описательного рассказа
VI	№17	Образование притяжательных прилагательных
VI	№18	Составление описательного рассказа
VII	№19	Составление предложений с противительным союзом "а", "или"
VII	№20	Образование притяжательных прилагательных
VII	№21	Составление описательного рассказа
VIII	№22	Составление описательного рассказа
VIII	№23	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (потому что)
VIII	№24	Сложноподчинённые предложения с придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия ("я хочу, чтобы"...)
IX	№25	Составление описательного рассказа

	№26	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
	№27	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

В соответствии с требованиями программы в июне учитель-логопед проводит только индивидуальную и подгрупповую работу.

Тематический план НОД по формированию звуковой стороны речи.

I период обучения

(сентябрь-ноябрь)

Фронтальных занятий нет, только индивидуальные и подгрупповые.

II период обучения

(декабрь-март)

16 недель

(2 НОД в неделю, всего 32 занятия)

№, занятия, неделя	Тема НОД	Первоначальные навыки звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматические игры и упражнения
ДЕКАБРЬ			
№1-I неделя	Развитие слухового внимания и фонематического воспр-я	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	Договаривание предложений по демонстрации действия
№2-I неделя	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА.	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.
№3,4-II неделя	Звук А	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А	Составление простых нераспространённых предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса: Что делает?
№5,6-III неделя	Звуки А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов: АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Закрепление согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Постановка вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
№7,8-IV неделя	Звук И.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И.	Составление предложений по предметным картинкам и

		Звуковой анализ звукоочетаний ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА.	опорным словам.
ЯНВАРЬ			
№9,10-V неделя	Звук Н.	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин и т.д. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
№11,12 VI неделя	Звук Н.	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин и т.д. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
№13,14- VII неделя	Звук М.	Выделение первого и последнего сонора М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ УМ ИМ.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.
№15,16- VIII неделя	Звук К	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов – игра «Закончи слово».	Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам. Преобразование глаголов 3 лица ед. ч. наст. времени во множ. число. Подбор парных сюжетных картинок - «Найди пару».
ФЕВРАЛЬ			
№17,18- IX неделя	Звуки П-Пь	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Договаривание слов.	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом НЕТ. Упражнение в употреблении Р. п. ед. числа без предлога и с предлогом У. Подбор слов к сюжетной картинке со звуком К.
№19,20- X неделя	Звуки Т-ТЬ	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Договаривание слов.	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом НЕТ. Упражнение в употреблении Р. п. ед. числа без

			предлога и с предлогом У. Подбор слов к сюжетной картинке со звуком К.
№21,22- XI неделя	Звук Ы Ы-И	Звуковой анализ, преобразование составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов.	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании количественных числительных ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.
№23,24- XII неделя	Звуки К-Т	Звуковой анализ, преобразование составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов.	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании количественных числительных ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.
МАРТ			
25,26- XIII неделя	Звуки П-Т	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Упражнение в употреблении Р. п. мн. числа существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом МНОГО. Упражнение в постановке вопросов.
№27,28- XIV неделя	Звуки П – Т - К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Договаривание предложений по сюжетным картинкам на предлоги НА, ПОД. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам с предлогами НА, ПОД.
№29,30- XV неделя	Звуки П –Т – К.	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов.	Составление предложений с предлогами НА, ПОД по 2 опорным предметным картинкам.
№31,32- XVI неделя	Звук О.	Выделение начального согласного Х – игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счёт 1-10 (яхта, кухня, петух).

III период обучения

(апрель – июнь)

9 недель

(2 занятия в неделю, всего 18 занятий)

№ занятия, неделя	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматические игры и упражнения
АПРЕЛЬ			
№1-I неделя	Звук Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов - игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Договаривание слов.	Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными. Составление словосочетаний числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными. Договаривание предложений по предметным картинкам – игра «Потерялись слова». Счёт 1-10 (1-5) (конь, муха, кухня).
№2-I неделя	Звуки Х-Хь	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.	Составление предложений по предметным картинкам со словом МНОГО. Закрепление образования и употребления Р. п.мнж. числа существительных. Счёт 1-10 (1-5) (двойка, окно).
№3-II неделя	Звуки К-Х	Преобразование слогов – игра «Наоборот». Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Образование И. п. мнж. Числа существительных. Договаривание предложений – игра «Потерялись слова». Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки.
№4-II неделя	Звуки К-Х	Преобразование слогов и слов. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Договаривание предложений. Счёт 1-10 (1-5) (песня, пень). Спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно (пилить, пень).
№5-III неделя	Звук Й	Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ. составление схем слов ТАК, ТИК.	Припоминание картинок на Ть. Договаривание предложений по картинкам. Выделение слов со звуком Ть из рассказа «Котята». Счёт 1-10 (1-5) (котёнок, утёнок. Спряжение (отражённо): тянуть сети.
№6-III неделя	Звук Й	Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.	Договаривание предложений по предметным картинкам после припоминания картинок. Спряжение по образцу: кинуть кепку (будущ. вр.), кипятить воду в кофейнике (наст. вр.). Повторение скороговорки «Киска», выделение слов со звуком Кь.
№7-IV неделя	Звук Л	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование И. п. мнж. числа существительных. Заучивание

			скороговорки «От топота копыт...», выделение из неё слов со звуком Ы.
№8-IV неделя	Звуки Л-Ль	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.	Игра «Эхо» – упражнение на закрепление образования И. п. множ. числа существительных. «Что с чем поменяли местами?».
МАЙ			
№9-V неделя	Звук Ль.	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов.	Игры: «Посадим аллеи», «Какая ветка, какой лист, какое полено?», «Приготовим кисель (коктейль, суфле)» – закрепление образования и употребления относительных прилагательных.
№10-V неделя	Звуки Ль – Й.	Преобразование слогов – игра «Наоборот». Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	Составление предложений по предметным картинкам: а) закрепление согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными; б) упражнение в употреблении предлогов В. НА. Игра «Назови полным именем»- словообразование полных имен.
№11-VI неделя	Звук Ф	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава.	Закрепление употребления предлога В – игра «Потерялось слово».
№12-VI	Звуки Ф-Фь.	Выделение звука "Фь" перед гласными. Определение места звука "Фь" в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.	Упражнения с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА – игра "Путаница"
№13-VII неделя	Звук В	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В.
№14-VII неделя	Звуки В- Вь	Выделение звука Вь перед гласными. Определение места звука Вь в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В.
№15-VIII неделя	Звуки А-О- У-И-Ы-Э	Закрепление полученных навыков	
№16-VIII неделя	Звуки А-О- У-И-Ы-Э	Полный анализ односложных слов	
№17-IX неделя	Звук С	Полный анализ односложных слов (нос)	Составление предложений со словом "нос"

№18-IX неделя	Контр. занятие		
------------------	-------------------	--	--

Приложение 3

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН
ФРОНТАЛЬНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

**Перспективный тематический план
по формированию
лексико-грамматических средств
и развитию связной речи**

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

11 недель

(3 НОД в неделю, всего 33 занятия)

№ НОД, неделя	Тема занятия
------------------	--------------

СЕНТЯБРЬ	
	С 1-15 сентября- логопедическая диагностика. Фронтальные НОД не проводятся.
№1-I	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).
№2-I	Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Золотая осень " по ССК.
№3,4-I,II	Падежные конструкции. Именительный падеж мн. числа существительных.
№5-II	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения.
№6-II	Развитие связной речи. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана "Золотая осень"
ОКТЯБРЬ	
№7-III	Приставочные глаголы.
№8,9-III	Предлоги В, НА, НАД, ПОД.
№10-IV	Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
№11,12-IV	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
№13-V	Падежные конструкции. Дательный падеж мн. числа существительных.
№14-V	Развитие речи. Пересказ "Улетают журавли"
№15-V	Развитие связной речи. Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.
№16-VI	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существи-ми.
№17-VI	Приставочные глаголы.
18-VI	Развитие связной речи.
№19-VII	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
№20,21-VII	Предлоги В, ИЗ.
НОЯБРЬ	
№22-VIII	Развитие речи. Сопоставление ранней и поздней осени.
№23,24-VIII	Падежные конструкции. Творительный падеж мн. числа суц-ных.
№25-IX	Рассказы-сопоставления.
№26,27-IX	Предлоги К, ОТ.
№28-X	Развитие связной речи. Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел».
№29,30-X	Относительные прилагательные.
№31-XI	Образование слов с помощью словообразовательной структуры (футболист-спортсмен, который играет в футбол)
№32-XI	Развитие связной речи. Составление описания дятла по предметной картине по плану.
№33-XI	Падежные конструкции. Предложный падеж мн. числа суц-ных.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль, март)
16 недель
(2НОД в неделю, всего 32 занятий)

№ НОД, неделя	Тема занятия
ДЕКАБРЬ	
№1-I	Падежные конструкции. Предложный падеж мн. числа сущ-ных.
№2-I	Развитие связной речи. Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!»
№3-II	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже
№4-II	В дательном падеже
№5-III	В творительном падеже
№6-III	В предложном падеже.
№7-IV	Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у дедушки Мороза».
ЯНВАРЬ	
№8,9-IV,V	Падежные конструкции. Родительный падеж мн. ч. сущ-ных.
№10-V	Словообразование с помощью сложения основ
№11,12-VI	Притяжательные прилагательные.
№13-VII	Развитие связной речи. Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».
№14-VII	Развитие связной речи. Пересказ "Как зайцы зимуют"
№15,16-VIII	Предлог С –СО.
ФЕВРАЛЬ	
№17-IX	Развитие связной речи. Составление описания зайца
№18,19-IX,X	Родственные слова.
№20-X	Развитие св. речи. Описат. рассказ по предметной картине «Ель».
№21,22-XI	Предлог ИЗ-ПОД
№23-XII	Развитие связной речи. Пересказ рассказа по ССК.
МАРТ	
№24,25-XII,XIII 04.03	Предлог ИЗ-ЗА
№26-XIII	Развитие связной речи. Пересказ рассказа по ССК.
№27,28-XIV 11.03	Понимание переносного значения выражений
№29-XV 18.03	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.
№30-XV	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
№31 XVI 25.03	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.
№32 XVI	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.

III период обучения

апрель, май, июнь
(в июне проведение только индивидуально-подгрупповых занятий)
9 недель

№ зНОД, неделя	Тема НОД
АПРЕЛЬ	
№1,2-I	Рифмующиеся слова
№3-II	Развитие связной речи. Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
№4-II	Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А.
№5-III	Развитие связной речи. Составление описания грача.
№6-III	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК с элементами творчества.
№7-IV	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Смелая ласточка».
№8-IV	Развитие связной речи. Описательный рассказ "Ласточка".
№9-V	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК с элементами творчества.
№10-V	Согласование числительного, прилагательного и существительного
МАЙ	
№11-VI	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК с элементами творчества.
12,13-VI, VII	Несклоняемые существительные.
№14-VII	Развитие связной речи. Перелётные птицы. Итоговая беседа.
№15-VIII	Предлог НАД
№16-VIII	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
№17- IX	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК с элементами творчества
№18- IX	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК с элементами творчества

(2 НОД в неделю, всего 18 занятий)

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по формированию звукопроизношения
и обучению грамоте.**

I период обучения

11 недель

2 НОД в неделю

(всего 22 занятия)

С 1-15 сентября- логопедическая диагностика. Фронтальные занятия не проводятся.

№ НОД, неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
------------------	------	-----------------------------	---------------------------

СЕНТЯБРЬ			
С 1-15 сентября- логопедическая диагностика. Фронтальные НОД не проводятся.			
№1-I №2-I	Звуки и буквы У, А, И	Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ.	Знакомство с буквами У, А, И Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т. п.
№3,4-II	Звук и буква К.	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК.	Чтение сочетаний АК, УК, ИК.
ОКТЯБРЬ			
№5-III №6-III	Звук и буква Т.	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ.	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.
№7-IV №8-IV	Звук и буква П.	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП.	Чтение сочетаний АП, ИП.
№9-V №10-V	Звук и буква О.	Позиция звука О. Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ.	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК.
№11-VI №12-VI	Гласные звуки А, О, У, И.	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук».	Закрепление полученных навыков.
13-VII 14-VII	Звуки и буквы И, Ы.	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец).	Закрепление полученных навыков.
НОЯБРЬ			
15-VIII 16-VIII №17-IX №18-IX №19-X №20-X №21-XI №22-XI	Звук и буква С.	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук».	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ, СТОЛ, СТУЛ, МОСТ, ПОСТ

II период обучения

16 недель

2 НОД в неделю по звукопроизношению,

1 НОД в неделю по обучению грамоте

(всего 48 занятий)

№ НОД, неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
ДЕКАБРЬ			
№1-I №2-I	Мягкий согласный	Закрепление полученных навыков.	Чтение и печатание односложных слов: СИМ,

№3-I	звук Сь.		ЛОСЬ, О-СИ
№4-II №5-II №6-II №7-III №8-III №9-III	Звуки С, Сь.	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП, О-СЫ, КОСТЬ	Чтение и печатание односложных слов
№10-IV №11-IV №12-IV	Звук и буква З.	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ. Понятие «звонкий согласный звук».	Чтение и печатание односложных слов
ЯНВАРЬ			
№13-V №14-V №15-V	Звуки З, Зь.	Схема слов типа ЗИМА, ЗИНА	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение и печатание односложных слов
№16-VI №17-VI №18-VI 19-VII 20-VII 21-VII	Звук Ц.	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение и печатание односложных слов: ЦАП, ЦЫП, БАЦ, ЦОК
22-VIII 23-VIII 24-VIII	Звуки С, Ц.	Схема слов типа ЦЫ-ГАН	Введение букв Ш, Р, М, Н. Чтение и печатание
ФЕВРАЛЬ			
25-IX 26-IX 27-IX	Звуки Б-Бь Звуки П-Б Звуки П-Б	Схема слов типа БУЛ-КА, ПЫШ-КА, ГРИ-БЫ.	Буквы Б, Л и др. Выкладывание и чтение двусложных слов (бо-ты, бы-ки, шу-ба). Печатание слоговых дорожек и слов.
28-X 29-X 30-X	Звуки В-Вь Звуки В-Ф Звуки В-Ф	Схема слов типа ФАР-ТУК, ФАР-ФОР	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Печатание слоговых дорожек и слов.
31-XI 32-XI 33- XI	Звуки Д-Дь Звуки Д-Т Звуки Д-Т	Схема слов типа ДВА, ТОРТ.	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Печатание слоговых дорожек и слов.
34-XII 35-XII 36-XII	Звуки Г-Гь Звуки Г-К Звуки Г-К	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Печатание слоговых дорожек и слов.
МАРТ			
37-XIII 38-XIII 39- XIII	Звук Ш Звуки Ш-С Звуки Ш-С	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание слов из двух слогов. Печатание слоговых дорожек и слов.
40-XIV 41-XIV	Звуки Л-Ль Звуки Л-Р	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Печатание слоговых дорожек и слов.

42-XIV	Звуки Л-Р		
43-XV	Звук Ж	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Печатание слоговых дорожек и слов.
44-XV	Звуки Ж-З		
45-XV	Звуки Ж-З		
46-XVI	Звуки Ж-Ш	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Печатание слоговых дорожек и слов.
47-XVI	Звуки Ж-Ш		
48-XVI	Звуки С-Ш		

III период обучения

9 недель

1 НОД в неделю по звукопроизношению

2 НОД в неделю по обучению грамоте

№ НОД, неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
АПРЕЛЬ			
№1-I №2-I №3-I	Звук и буква Ч. Звук и буква Щ. Звуки Ч-Щ		Печатание слоговых дорожек и слов.
№4-II №5-II №6-II	Звуки Ч-ТЬ. Звуки Щ-СЬ Звуки Ш, Ж		Печатание слоговых дорожек и слов.
№7-III №8-III №9-III	Звуки Л-ЛЬ		Печатание слоговых дорожек и слов.
№10-IV №11-IV №12-IV	Звуки Р-РЬ	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Печатание слоговых дорожек и слов.
№13-V №14-V №15-V	Звуки Л-Р		
МАЙ			
№16-VI №17-VI №18-VI 06.05 19-VII 20-VII 21-VII 13.05 22-VIII 23-VIII 24-VIII 20.05 25- IX 26- IX 27- IX 27.05		Письмо диктантов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.

(всего 27 НОД)

В соответствии с требованиями программы учитель-логопед проводит только индивидуально-подгрупповую работу.

XIV. Рабочая программа воспитания

XIV.1. Целевой раздел Программы:

XIV .1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска», (далее – РПВ) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В РПВ учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Планируемые результаты реализации РПВ в части воспитания обучающихся составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и находят дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС №351 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

XIV.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

XIV.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ № 351 см стр.6-7.

XIV.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см. стр 8).

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

(«От рождения до школы» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, инновационная)

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
 - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

Любознательность.

- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
 - Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

XIV.2. Содержательный раздел Программы

XIV.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ¹

Образовательная область	Содержание
Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

коммуникативное развитие	моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания,

культуры	<p>сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

	<ul style="list-style-type: none"> – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

XIV.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 351

Социальное окружение детского сада представлено следующими организациями: МБДОУ «Детский сад № 333 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска», ГБУ ДО « Дворец учащейся молодежи «Смена», МКУК « ЦСДБ г. Челябинска Детская библиотека № 3 им. Василия Кузнецова».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами представлены в п. 2.7. ООП ДО

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 351 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества», Мемориал «Вечный огонь», Памятник «Летчикам-штурманам, Памятник «Добровольцам – танкистам», Монумент «Добрый ангел мира», Музей трудовой и боевой славы и др. В пешей доступности расположен парк «Сад Победы», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты:

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Мир добра и толерантности», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание - дети!», «Заметная семья», «Крышечки добра» «Сдай макулатуру- сбереги дерево!».

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположен Музей трудовой и боевой славы. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем». Для детей организуют мастер-классы и познавательные занятия. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены ДК «Смена», Детская библиотека № 3, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В МБДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг различных направленностей.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

XIV.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни,

культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагога, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) *«День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», «Театральные вечера»*

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести *«Дни открытых дверей», странички блогов групп « Это интересно», страницы сайта ДОУ « Для вас родители»*

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011
5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
7. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
8. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
9. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009.- 224 с.
10. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.

11. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
12. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
13. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
14. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
15. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
16. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005
17. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карabanова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL: https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text (датаобращения: 05.11.2018).
18. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
19. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
20. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
21. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
22. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013
23. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
24. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015
26. Дронь, А. В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
27. Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 201 с
28. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
29. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
30. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
31. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
32. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010. - 107 с.
33. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

34. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
35. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
36. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
37. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
38. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
39. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
40. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
41. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
42. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
43. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008г.
44. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
45. Прохорова О.Г. «Мы и наши дети: Как построить отношения в семье», СПб., 2007
46. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. /С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
47. Сергеева, Д. В. Задачи и основы семейного воспитания / Д. В. Сергеева // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. — СПб., 2008. — 243 с.
48. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
49. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
50. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
51. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

XIV.3. Организационный раздел

XIV. 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

XIV.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

XIV.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в	Воспитание нравственно-	Воспитание интереса к	Воспитание потребности в

	<p>речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному у выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пыливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к</p>	<p>Воспитание желания</p>	<p>Воспитание культуры приема</p>	

	составу блюд, процессу их изготовления.	заботиться о сверстниках.	пищи.
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности и интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

XIV.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций

заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» Крышечки добра», «Сдай батарейки» Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный

XIV.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Центр математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и

	театральной деятельности на прогулочных участках
--	--

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции (*народами Южного Урала, природой, народными промыслами*). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

XIV.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создание условий для организации и реализации воспитательного процесса, контроль и др. согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Планирование и координирование работы педагогического коллектива по организации и организации воспитательного процесса и др. согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Воспитатель	Согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Помощник воспитателя	Согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Инструктор по физической культуре	Согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Музыкальный	Согласно должностной инструкции

руководитель	https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
Учитель-логопед	Согласно должностной инструкции https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/